



« Ne laisser personne pour compte ! »



## WASH IN SCHOOL

Etude sur « Défi sécuritaire et Gestion Hygiénique des Menstrues en milieu scolaire dans la région du Nord du Burkina Faso »

### Rapport final

Partenaires : MENAPLN/MEA  
UNICEF

Janvier 2021

## Table des matières

REMERCIEMENTS -----	2
SIGLES ET ABREVIATIONS-----	3
1. SYNTHÈSE DES RESULTATS -----	4
2. CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ETUDE -----	5
3. PROFIL DE L'ECHANTILLON-----	6
4. NIVEAU DE CONNAISSANCE SUR LA GHM DANS LA REGION DU NORD ?-----	7
<b>Au niveau des responsables d'établissements et corps enseignant -----</b>	<b>7</b>
<b>Chez les élèves filles -----</b>	<b>8</b>
<b>Chez les élèves garçons-----</b>	<b>9</b>
5. LES MOYENS UTILISES PAR LES FILLES POUR LA GHM -----	9
6. LES BESOINS EXPRIMES PAR LES RESPONSABLES D'ETABLISSEMENT-----	12
7. NOS ANALYSES ET RECOMMANDATIONS -----	13
7.1. Analyse des résultats-----	13
7.2. Recommandations -----	14
8. LIMITE DE L'ETUDE -----	15
9. ANNEXES-----	16

## REMERCIEMENTS

---

Nous tenons à adresser nos sincères remerciements au Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales, Pr Stanislas Ouaro, pour sa contribution qui a facilité l'accès aux établissements concernés par l'étude.

Nous remercions également le Ministère de l'Eau et de l'Assainissement pour son accompagnement.

Merci au Gouverneur de la région du Nord pour l'intérêt qu'il a manifesté pour cette étude.

En outre, nous témoignons notre gratitude aux services techniques déconcentrés des deux Ministères dans la région du Nord et des directeurs d'écoles pour s'être prêtés à l'exercice.

Nos remerciements vont également à l'UNICEF, l'agence des Nations Unies qui a bien voulu associer le GRAD-A au Groupe Technique de travail sur la WASH in School dont elle assure le lead et dont la documentation mise à disposition et partagée a permis de donner une orientation pertinente à l'étude.

Nos remerciements s'adressent également à monsieur Aimé SAWADO, Consultant auprès de BIMADES Consulting et à monsieur Ali YAMEOGO, Consultant auprès de Delta Service Consult (DSC) pour leurs contributions à la réussite de la présente étude.

Merci à la cellule technique du GRAD-A et à tous ceux qui ont contribué de quelque manière que ce soit à la réalisation de la présente étude.



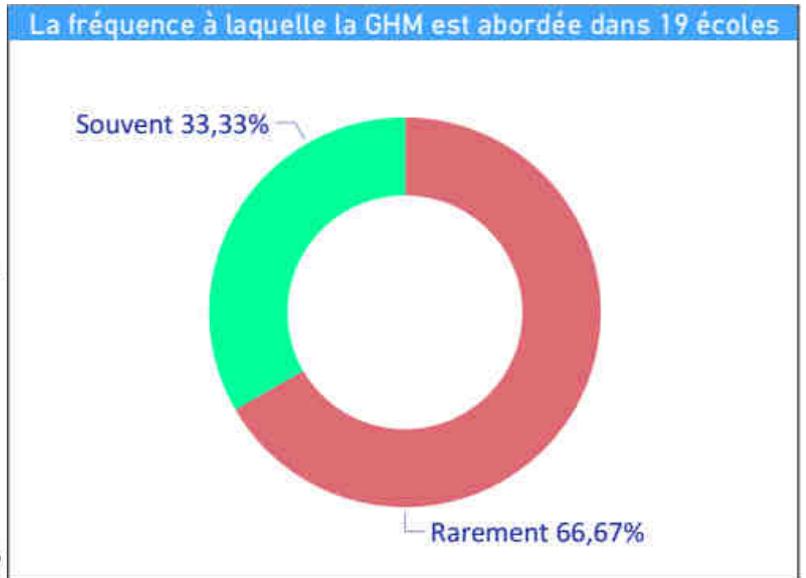
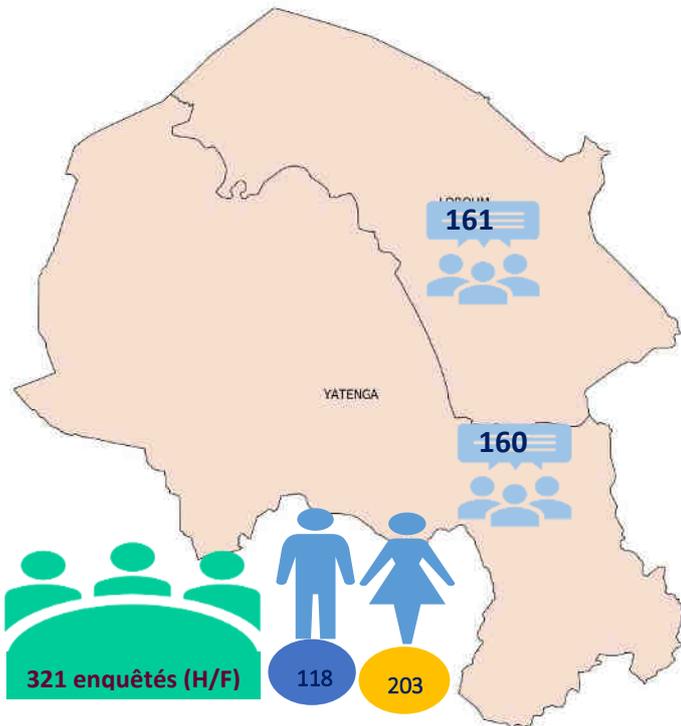
## SIGLES ET ABREVIATIONS

---

CONASUR	Conseil National de Secours d'Urgence
GHM	Gestion Hygiénique des Menstrues
MEA	Ministère de l'Eau et de l'Assainissement
MENAPLN	Ministère de L'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
ONG	Organisation Non Gouvernementale
PDI	Personnes Déplacées Internes
PTF	Partenaire Technique et Financier
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNICEF	United Nations International Children's Emergency Fund
WASH	Water, Sanitation and Hygiene

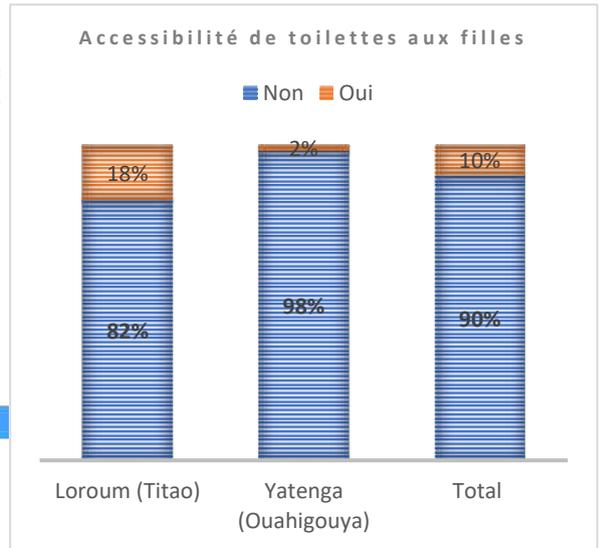


# 1. SYNTHÈSE DES RESULTATS

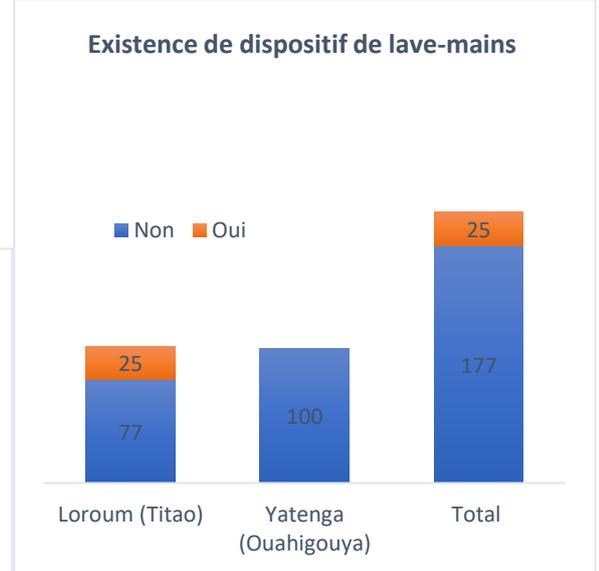
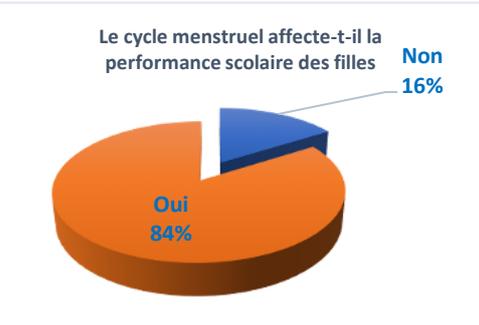
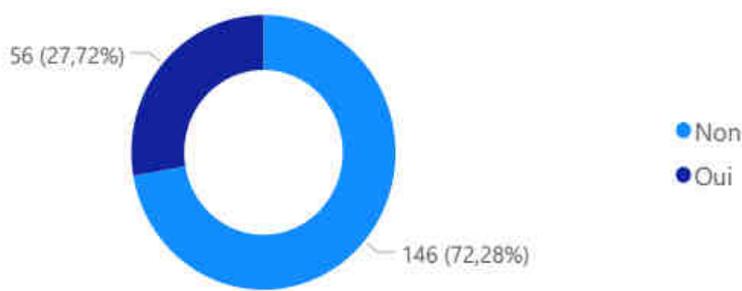


## La GHM n'est pas prise en compte dans l'animation de la vie scolaire

Situation de la GHM	Reponse
Etablissements ayant bénéficiés de l'apui de partenaires sur cette thématique	6 %
Etablissements disposant de dispositifs de lave main	21 %
Etablissements où le personnel est imprégné sur la question de GHM	26 %
Etablissements où les élèves sont régulièrement sensibilisés sur la GHM	0 %
Etablissements qui disposent de toilettes accessibles aux filles	53 %
Nombre d'établissements ayant reçus une formation sur la GHM	0 %



## Avez-vous déjà abordé le sujet concernant les menstrues avec vos proches?





## 2. CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ETUDE

---

Le contexte sécuritaire dans quelques régions du Burkina demeure préoccupant. Le nombre de personnes déplacées internes (PDI) est passé de 87 000 en janvier 2019 à 560 033 en décembre 2019. Ce chiffre est de 1,013,234 selon le rapport de CONASUR du 8 Aout 2020.

On estime que 91% des personnes déplacées sont installées dans des communautés d'accueil de plus en plus vulnérables. UNICEF Burkina Faso estime que 330 000 enfants dans les régions touchées ont besoin d'un soutien psychosocial. L'insécurité a également eu de graves répercussions sur les services sociaux de base. En Mars 2020, 2512 écoles restaient fermées, touchant 349 909 élèves et 11 219 enseignants. Les écoles qui ont rouvert après avoir abrité les PDI pendant des mois doivent reconstruire et/ou réhabiliter les infrastructures d'eau et d'assainissement. Sans cela, les élèves n'auront pas accès à une éducation accessible, équitable et inclusive.

Le taux d'équipement des écoles est de 74.8% pour les latrines et de 50.9% pour les ouvrages d'eau potable en milieu rural. Les infrastructures sont souvent inadéquates (problèmes d'hygiène et d'entretien, de séparation par genre etc.). Les acteurs ont souvent une vision très « hard » - le volet « soft » qui doit accompagner les constructions d'infrastructures fait souvent défaut. Les questions de genre sont aussi peu prises en compte (menstruation des filles - 21% des filles du Burkina déclarent s'absenter de l'école pendant leurs règles selon une étude sur la GHM au Burkina et au Niger). Selon l'UNESCO, 1/10 adolescentes africaines manquent l'école pendant leurs règles, ce qui a une incidence sur la poursuite de leurs études (abandon).

Le contexte du COVID-19 vient aussi mettre à nu l'indispensable nécessité de l'adoption des bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement dont le lavage des mains à l'eau et au savon en général et surtout dans les écoles qui ont même été fermées pour éviter l'explosion de la pandémie.

Face à ces défis couplés aux effets des changements climatiques tels que les sécheresses, les inondations soudaines ainsi qu'à l'insécurité alimentaire chronique auxquels les populations sont régulièrement exposées et à l'afflux massif de personnes déplacées internes dont 43% sont des enfants d'âge scolaire (3-17 ans), il n'est plus à douter que l'efficacité opérationnelle reposerait sans ambages sur une réponse intégrée en urgence.

C'est à la lumière de cette analyse que le Groupe de Réflexion et d'Action pour le Développement en Afrique (GRAD-A), membre du groupe de travail technique WASH in

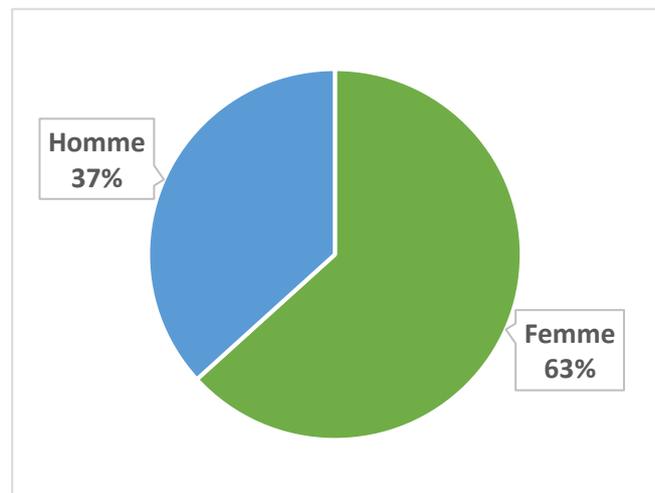


School, lance l'étude sur « défi sécuritaire et Gestion Hygiénique des menstrues » en milieu scolaire dans les communes de Titao et Séguénéga dans la région du Nord en vue de mieux opérationnaliser son plan d'action triennal 2021-2023.

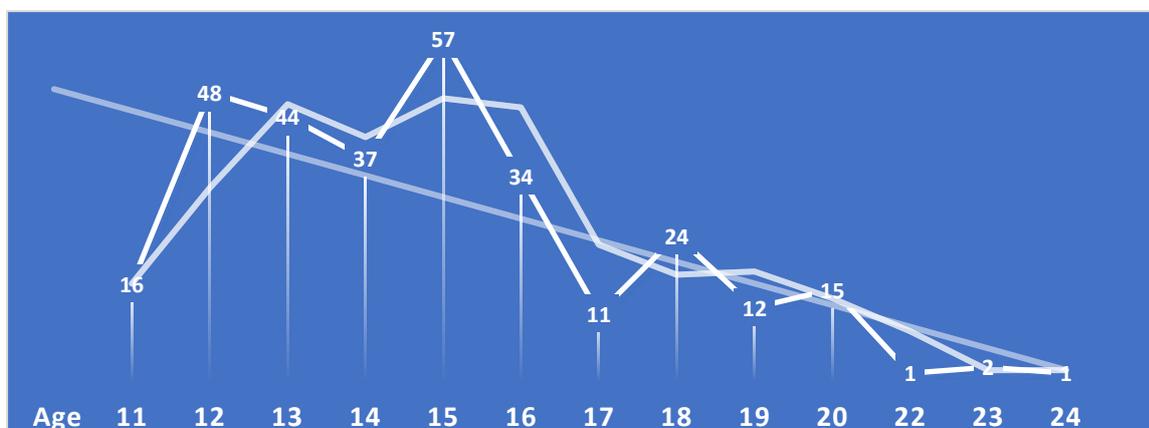
### 3. PROFIL DE L'ECHANTILLON

Cette étude a touché 321 personnes dont 302 élèves et 19 personnes ressources et responsables d'établissements scolaires dans les Communes de Titao (161 personnes) et de Séguénéga (160 personnes).

Les femmes ont représenté 63% des personnes enquêtées tandis que les hommes ont représenté 37%.



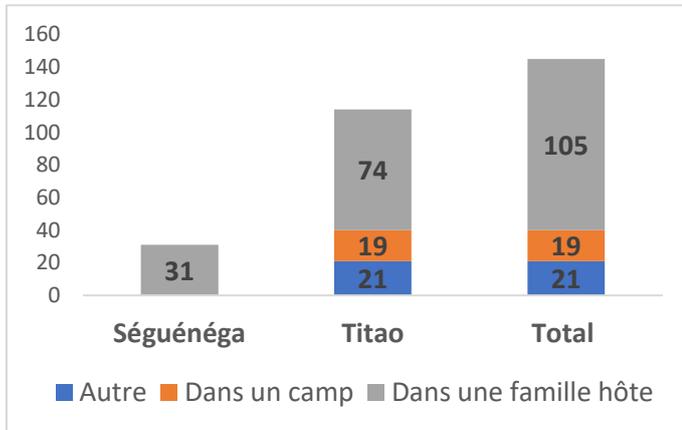
Les 302 élèves interviewés ont un âge compris entre 11 et 24 ans, avec 94% qu'on peut qualifier d'adolescents<sup>1</sup> dont l'âge est compris entre 11 et 19 ans.



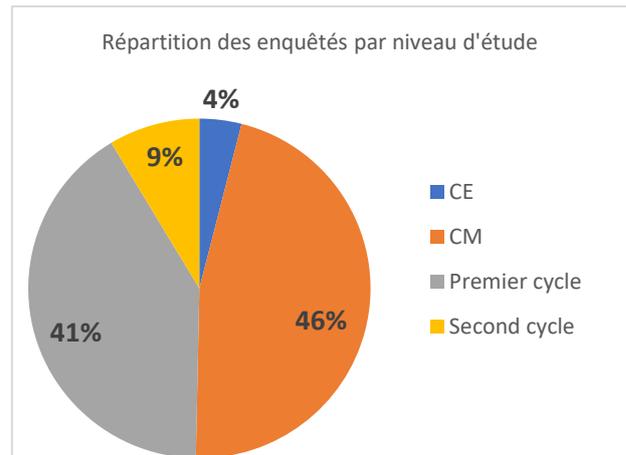
<sup>1</sup> L'OMS considère que l'adolescence est la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, entre les âges de 10 et 19 ans. Elle représente une période de transition critique dans la vie et se caractérise par un rythme important de croissance et de changements.



C'est d'ailleurs cette frange des élèves qui subit les effets néfastes de la mauvaise gestion menstruelle en milieu scolaire et à laquelle l'étude s'est intéressée. Il s'agit surtout des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire qui représente plus de 87% des élèves enquêtés.



Parmi les élèves touchés par l'enquête, on enregistre 145 issus de famille de Personnes Déplacées Internes (PDI) soit 48% de l'effectif total. La majorité de ces élèves



vivent dans des familles hôtes<sup>2</sup> avec leurs parents (72%). Les autres vivent dans des camps de personnes déplacées internes ou dans des espaces aménagés.

La commune de Titao est celle qui enregistre le plus grand nombre de PDI dans la zone de l'étude, avec 2 238 déplacés contre 359 pour la commune de Séguénéga.

La situation de ces élèves est très complexe, surtout les jeunes filles en situation de menstrues.

## 4. NIVEAU DE CONNAISSANCE SUR LA GHM DANS LA REGION DU NORD ?

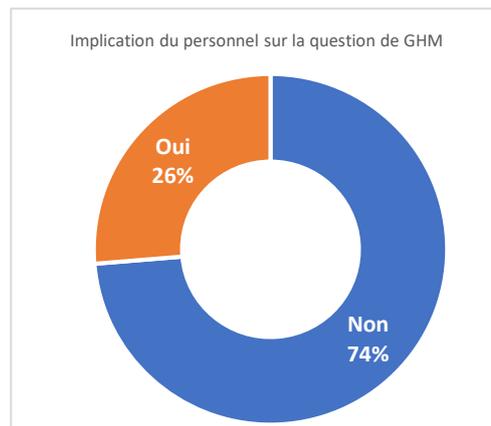
### Au niveau des responsables d'établissements et corps enseignant

« La GHM est une question sensible et rarement abordés par les responsables d'établissement ou le corps enseignants dans l'animation de la vie scolaire »

<sup>2</sup> Les familles hôtes sont des familles qui offrent leur toit temporairement aux PDI



Les données collectées dans cette étude indiquent que la GHM n'est pas un sujet d'actualité dans l'animation de la vie scolaire à Titao et Séguénéga. Dans 10 établissements sur 19 (53%), le sujet n'est pas du tout abordé par les responsables d'établissement. Parmi les 9 établissements dans lesquels le sujet est abordé, 67% en parlent mais rarement tandis que les 33% restant évoque la question souvent. Cela signifie qu'en dehors des programmes scolaires de Science de la Vie et de la Terre (SVT) pour certaines classes du secondaire, le sujet reste un tabou. Par conséquent, 74% des responsables d'établissement affirment que leur personnel n'est pas imprégné de la question de la GHM. Aucune sensibilisation sur ce sujet n'a été organisée par les responsables à l'endroit des élèves.



Les raisons évoquées sont multiples mais elles se résument aux pesanteurs sociales. Les responsables d'établissement évoquent la religion pour justifier ce tabou autour de la question de la GHM. Cela contribue surtout à alimenter le gêne que les filles ont à évoquer le sujet, surtout que les premières règles apparaissent chez des mineurs.

### Chez les élèves filles

**« Les filles parlent rarement de leurs menstrues à leur entourage et ignorent les risques sanitaires encourus en période de menstrue »**

La grande majorité des filles interviewées connaissent ce qu'est une menstrue mais ces connaissances restent très limitées au regard du silence autour du sujet. En effet, les données recueillies indiquent un faible niveau d'appropriation de la GHM. Sur 67% des filles ayant connaissance du cycle menstruel, seulement 37% estiment connaître les risques sanitaires encourus pendant cette période. Les risques cités sont entre autres les infections, les saignements abondants, les douleurs au bas ventre ou lombaires, la fièvre et les vomissements.

Les filles parlent peu de leurs situations menstruelles avec leur proche. Sur 202 filles enquêtées, seule 56 (28%) abordent la question avec leur proche. Ce taux reste très faible comparativement aux 72% de filles qui restent dans un silence total. En plus, elles sont 26% à avoir bénéficié de séance de sensibilisations ou de formations sur la GHM. Cela explique significativement le faible niveau d'appropriation du sujet par les filles qui vivent pourtant les dures réalités.

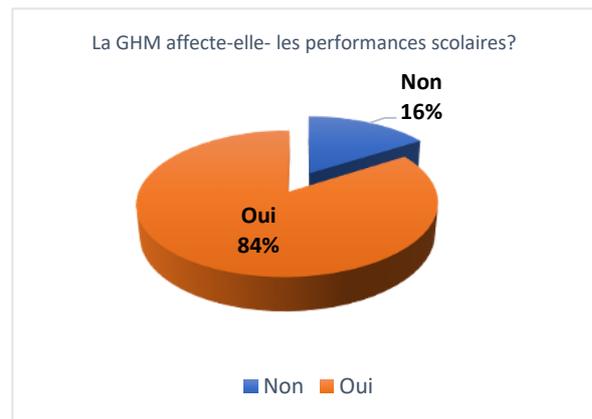


Cette situation est critique d'autant plus que la majorité des filles apprend sur le tas à prendre en charge leur hygiène en période de menstrue alors que des conseils de proximité auraient été plus utiles.

## Chez les élèves garçons

« *La majorité des garçons ne connaissent pas grand-chose du cycle menstruel et souhaite avoir plus d'informations* »

Contrairement aux filles, beaucoup de jeunes garçons (54%) n'ont jamais entendu parler de menstruation chez les filles. Ceux qui ont entendu parler de menstrues évoquent surtout une période caractérisée par un écoulement de sang, une période où les filles sont souvent mal en point ou isolées. La majorité des garçons (84%) savent que le cycle menstruel des filles affecte souvent leur performance scolaire ou entraîne des abandons. Les garçons remarquent les filles en situation de menstrue à travers certains signes comme les absences, les plaintes de douleurs abdominales ou lombaires et les changements soudains de comportements (calme, triste, isolement...). 54% d'entre eux souhaitent avoir plus des informations sur la GHM.



## 5. LES MOYENS UTILISES PAR LES FILLES POUR LA GHM

La gestion hygiénique des menstrues passe avant tout par l'utilisation efficace et efficiente de moyens de prévention et de protection pour rester propre. Qu'en est-il de l'usage de ces moyens en milieu rural et plus précisément à Titao et à Séguénéga ?

### Les produits de protection

« *Les produits destinés à la protection menstruelle ne sont pas toujours accessibles à Séguénéga et à Titao. Les élèves les plus vulnérables utilisent plus les serviettes réutilisables tandis que les autres élèvent préfèrent les serviettes à usage unique* »

Les filles utilisent principalement les produits de protection suivants de façon exclusive ou en combinaison selon les moyens dont elles disposer pendant la période de sollicitation :

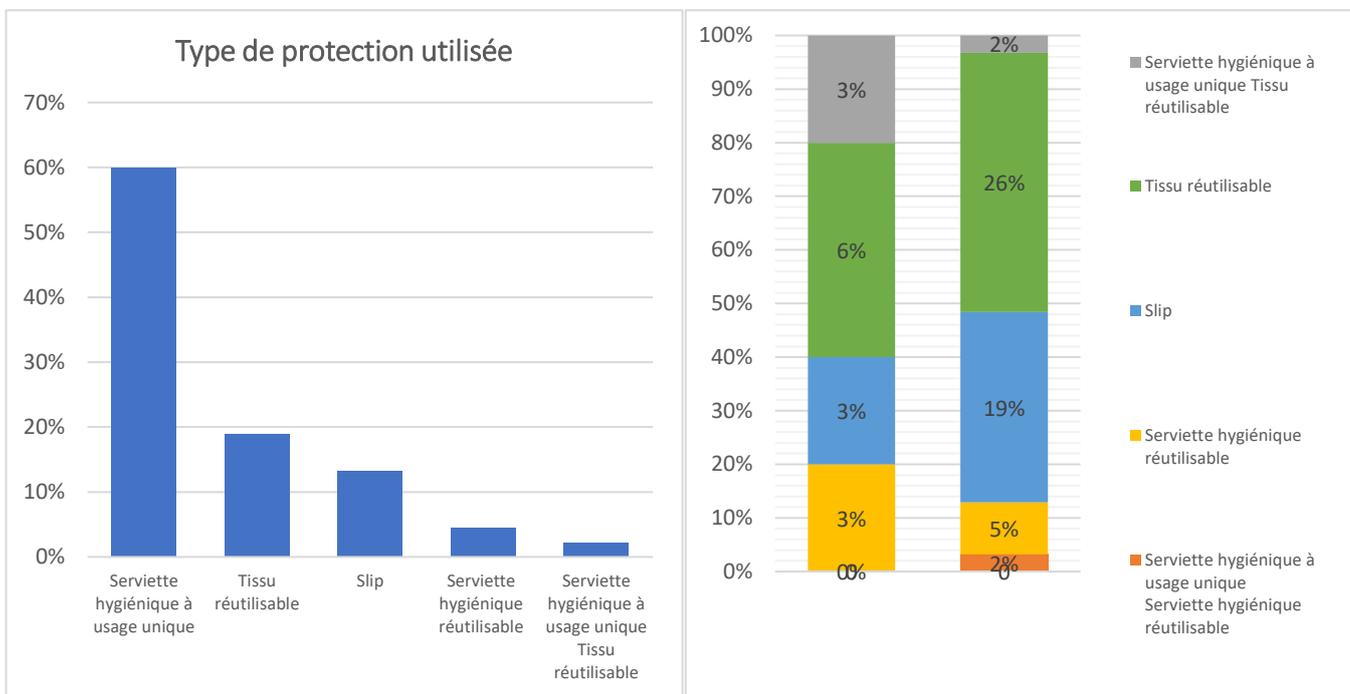
- Serviette hygiénique à usage unique



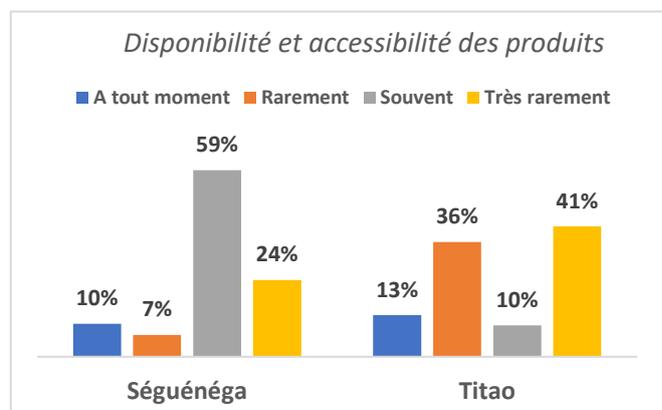
- Serviette hygiénique réutilisable
- Tissu réutilisable
- Slip doublé de coton

Les données montrent que les serviettes hygiéniques à usage unique sont utilisées par 60% des filles. Une frange utilise les tissus réutilisables et des slips ou des combinaisons de ces produits.

La grande majorité (qu'elle soit PDI (46%) ou non (85%)) utilise des serviettes hygiéniques à usage unique alors que leur situation économique est précaire du fait de l'insécurité. C'est dire qu'il y a des moments où elles ne veulent pas acheter ces serviettes et donc sont obligées de s'absenter.



Les élèves rapportent aussi que la disponibilité et l'accessibilité des produits destinés à leur protection des filles ne sont pas toujours garanties. 69% des filles se procurent ces produits directement à la boutique, 13% auprès des parents et 11% dans les dépôts pharmaceutiques. Selon elles, à Séguénéga tout comme à Titao les produits ne sont pas disponibles à tout moment. Mais la situation est meilleure à Séguénéga parce que 59% des filles parviennent à





se procurer souvent leurs serviettes hygiéniques contre 10% seulement à Titao où ces produits sont très rarement disponibles selon 41% d'entre elles.

Quant à la fréquence d'utilisation des serviettes hygiéniques elle se situe entre 2 et 4 serviettes par jour. 88% des filles rencontrées utilisent entre 2 et 3 serviettes tandis que 11% en utilisent 4. La qualité de la protection et l'abondance des menstrues sont les facteurs qui expliquent cela. Aussi, après usage, 96% des filles jettent leur protection à la poubelle.

### La situation infrastructurelle des écoles favorise-t-elle une bonne GHM

L'environnement immédiat de l'élève affecte aussi la GHM. L'étude permet de répondre aux questions essentielles liées à la disponibilité et l'accessibilité d'ouvrages d'assainissement dans les écoles.

Il ressort des investigations menées auprès des responsables d'établissements que 9 écoles sur 19 (soit 47%) ne disposent pas de latrines accessibles aux élèves filles surtout. De même, presque aucun établissement ne dispose d'un espace intime aménagé convenable pour les



filles et les femmes.

Seulement 21% des établissements concernés ont des dispositifs de lave mains à proximité des latrines. L'alimentation de ces dispositifs en eau pose aussi problème dans certains établissements qui n'ont pas accès à une source d'eau potable à proximité.

L'insuffisance des infrastructures d'assainissement, la mauvaise qualité de certaines latrines et le manque d'entretien sont des facteurs défavorisant une bonne pratique de la GHM chez les filles. Cette situation n'encourage surtout pas la sensibilisation des élèves sur les pratiques de GHM, parce que l'école est sensée être le meilleur exemple.



### La situation sécuritaire affecte négativement la GHM

On remarque que l'utilisation des moyens de protection réutilisable (Tissu réutilisable & Slip) est plus élevée auprès des élèves PDI (54%) que des élèves non PDI (15%), et l'inverse pour les moyens de protection à usage unique comme les serviettes hygiéniques non réutilisables. Cela est surtout dû à la situation de précarité dans laquelle ces élèves PDI vivent. C'est ce que pense d'ailleurs 79% de responsables d'établissement de la localité qui estiment que l'insécurité influence les bonnes pratiques en matière de GHM. Selon eux, les élèves demeurent longtemps dans une situation de psychose qui affecte aussi bien leur capacité à étudier que leur capacité à s'entretenir. A cela s'ajoute l'instabilité de leur habitat et la misère qui ne permet pas de se procurer le minimum de protection, la priorité étant de s'alimenter.

## 6. LES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES RESPONSABLES D'ETABLISSEMENT

Les responsables des différents établissements ont exprimé les besoins suivants pour une meilleure prise en compte de la GHM :

Besoin exprimés	Nbre d'écoles
Latrines adéquates pour les filles	06
Local aménagé pour les pratiques intimes	02
Carrelage des latrines	01
Fontaine	02
Laves mains	02
Equipement de rétroprojection	01



Ordinateur portatif pour la projection	01
Kit GHM (Coton, Sous vêtement)	04
Savons	02
Sensibilisation et formation du personnel sur la GHM	05
Structures compétentes pour accompagner les élèves dans la GHM	01

## 7. NOS ANALYSES ET RECOMMANDATIONS

---

### 7.1. Analyse des résultats

Les données collectées et les observations faites sur le terrain indiquent que la gestion de l'hygiène menstruelle des élèves n'est pas un sujet d'actualité dans les établissements scolaires de Titao et Séguénéga. Pourtant elle est l'une des causes d'absences, d'abandon ou de baisse de la performance scolaire chez certaines élèves.

L'absence d'actions de sensibilisations des élèves en situation de menstrue dans les écoles et les pesanteurs sociales contribuent à renforcer le tabou autour du sujet. Par conséquent, les élèves ne disposent pas de cadres propices pour se confier et trouver de meilleurs conseils. Plus de 72 élèves sur 100 n'ont jamais abordé cette question avec un proche et 64% ignorent les risques sanitaires que la GHM peut occasionner. Ce silence constitue un réel problème au regard du nombre d'élèves qui sont confrontés à cette situation et qui voient baisser leur performance scolaire.

Tous acteurs rencontrés s'accordent sur le fait que la menstruation des filles affecte négativement leur performance scolaire bien qu'aucune corrélation directe n'ait été étudiée pour l'instant. 84% des garçons observent que les filles en période de menstrue deviennent moins performantes au plan scolaire parce que certaines n'arrivent plus à se concentrer ou sont obligées de s'absenter.

En plus les filles en période menstruelle utilisent en moyenne 3 serviettes de protection par jour. Après utilisation, 96% d'entre elles jettent leur protection dans des latrines. Le renouvellement des protections exige une manipulation manuelle de la part des filles. Dans un établissement qui ne dispose pas d'infrastructures d'assainissement de base (latrines entretenues, lave-mains, poubelles,), l'accomplissement de ces actes est difficile voire impossible. C'est ce qui oblige surtout les filles à s'absenter souvent durant cette période,

en plus des douleurs vécues par certaines d'entre-elles. C'est pourquoi l'étude s'est penchée sur les infrastructures et dispositifs d'assainissement au sein des écoles.

Les différents établissements scolaires ne disposent pas d'infrastructures d'assainissement adéquates pour permettre une bonne GHM. Selon les responsables d'établissement, 47% des écoles ne disposent pas de latrines accessibles, 79% ne possèdent pas de dispositifs de lavemains et 95% n'ont pas un espace intime réservé aux filles. Ces données sont confirmées par les élèves. 90% des filles avancent que leurs établissements ne disposent pas de latrines propres et accessibles qui leurs sont strictement réservées, 87% avancent le manque de lavemains à proximité des latrines disponibles et plus de 40% manque de poubelles.

En dehors de quelques élèves (26%) qui ont déjà pris part à une séance de sensibilisation ou de formation sur la GHM, la majorité restent sans information. Aucun des établissements n'a à son actif une action de sensibilisation ou de formation en faveur de la GHM. Donc en dehors de quelques activités de sensibilisation de certains ONG auxquels une minorité d'élèves a pris part, ou des cours de SVT qui aborde la reproduction, les élèves restent dans l'ignorance. Cela contribue à alimenter le silence autour de la question et ne facilite pas une bonne GHM en milieu scolaire.

## 7.2. Recommandations

### A l'endroit du MENAPLN

Afin de favoriser une bonne GHM en milieu scolaire, le ministère en charge de l'éducation nationale doit :

- Œuvrer à améliorer continuellement l'état des infrastructures d'assainissement déjà existantes dans les établissements ;
- Exiger la construction et l'accessibilité de latrines réservées aux filles au sein des établissements d'enseignements aussi bien publics que privés ;
- Inclure des modules de formation sur la GHM au profit des responsables d'établissement et du corps enseignants ;

### A l'endroit des responsables d'établissements

Les responsables d'établissements accompagnés des APE sont au cœur de la prise en compte de la GHM à l'école. A ce titre, l'étude recommande :



- La conduite de cadres d'échange sur la GHM entre les responsables d'écoles, les parents d'élèves, les enseignants, les responsables d'ONG & Association pour l'atteinte de l'objectif « Zéro absence ou abandon dû à la GHM » ;
- L'intégration d'activités de sensibilisation sur la GHM au profit des élèves avec l'accompagnement des services de santé ;
- La mise en place d'une cellule chargée d'organiser l'entretien des latrines ;
- La construction de latrines appropriées dans les établissements qui n'en disposent ;
- Impliquer d'avantage les enseignants dans la sensibilisation sur la GHM en milieu scolaire.

### **A l'endroit des partenaires techniques et financiers**

Les PTF qu'ils soient au niveau local ou international sont appelés à jouer un rôle important dans l'amélioration de la prise en compte et l'amélioration de la GHM en milieu scolaire. L'étude recommande :

- Un plaidoyer à tous les niveaux auprès acteurs du système éducatif pour une prise en compte de la GHM dans l'animation de la vie scolaire ;
- La mise en œuvre d'actions de sensibilisation et de formations au profit des acteurs du système éducatif ;
- Organiser régulièrement de sensibilisations et formation au profit des élèves en impliquant les responsables des établissements et les autres acteurs impliqués ;
- Mettre à la disposition des élèves en situation de vulnérabilité des kits de gestion menstruelle (serviettes hygiéniques, antalgiques...) ;
- Promouvoir les solutions endogènes de productions de serviettes réutilisables à travers la formation de quelques couturiers sur la fabrication de serviettes lavables.

## **8. LIMITE DE L'ETUDE**

---

L'étude a été totalement prise en charge par des ressources propres de l'association sans un appui extérieur. Ce qui n'a pas permis d'élargir la couverture géographique de l'étude. Mais cela n'entache en rien sa pertinence et sa qualité.



## 9. ANNEXES

### Annexe 1 : Liste des établissements

Commune	Nom de l'établissement	Nombre d'élèves	Nombre de filles	Nombre de garçons	Personnes déplacées interne
<b>TITAO</b>	École B	1346	632	714	964
	Internat fille externe et interne	60	54	6	60
	Titao	370	210	160	107
	CEG de Titao	671	351	320	226
	École primaire de signounguin	357	154	203	24
	Lycée municipal Pierre Hazette Titao	808	409	399	137
	CEG de Bouna	200	117	83	180
	Titao c	1055	549	506	525
	École saint Marie de titao	132	25	107	15
<b>Séguén éga</b>	CEG de sima	130	64	66	12
	École de SIMA	568	299	269	187
	École de dambrin	93	50	43	20
	CEG de SEGUENEGA	382	214	168	13
	Lycée Municipal de SEGUENEGA	590	347	243	21
	École de Tiba	455	200	255	30



Lycée Département de Seguenega	984	478	506	53
CEG de Goubre	260	128	132	0
École de GOUBRE	303	142	161	23
Lycée complexe scolaire Bangre_nooma	283	167	116	0



**Annexe 2 : Fiches de collectes de données**

**FICHE DE COLLECTE DE DONNEES AUPRES DES ENSEIGNANTS ET  
RESPONSABLES D'ETABLISSEMENTS SCOLAIRES**

---

Agent chargé de la collecte :.....

**INFORMATIONS DE BASE SUR L'ENQUETE**

Date de collecte :.....

Région :.....

Commune :.....

Ville/Village :.....

Nom & prénom(s) de la personne interviewée :.....

Genre :.....

Statut professionnel : Enseignant-e ; Fondateur-trice ; Directeur-riche ; Proviseur ; Intendant-e ;  
Personnel administratif

**IDENTIFICATION DE VOTRE ETABLISSEMENT**

Nom de votre établissement : .....

Combien d'élèves fréquentent votre école ?.....

Combien de filles ?.....

Quelles sont les tranches d'âge des filles ?.....

Combien de filles déplacées du fait de l'insécurité ? .....

**NIVEAU CONNAISSANCE DE LA GHM**

La gestion de l'hygiène menstruelle des élèves est-elle un sujet d'actualité dans votre établissement ?

Oui ; Non



Pourquoi ?.....

A quelle fréquence la question liée à la GHM est-elle abordée au niveau de l'administration ?

Rarement ; Souvent ; Très souvent ; Fréquemment

Avez-vous bénéficié de l'appui technique de partenaires sur cette thématique ? Oui ; Non

Quels sont ces partenaires et sur quel volet avez-vous été appuyé ?

.....  
.....

Avez-vous reçu une formation pertinente ces dernières années sur la gestion de l'hygiène menstruelle à l'école ? Oui ; Non

Auprès de quelle organisation avez-vous bénéficié de cette formation ?

.....

Votre personnel est-il suffisamment imprégné de la question de GHM ? Oui ; Non

Vos élèves sont-ils régulièrement sensibilisés sur la GHM ? Oui ; Non

Pensez-vous que le contexte sécuritaire a une influence sur la GHM au niveau scolaire ? Oui ; Non

Comment la situation sécuritaire influence-t-elle la GHM des élèves ?

.....

### **INFRASTRUCTURE WASH**

Votre établissement dispose-t-il de toilettes accessibles pour les élèves ? Oui ; Non

Votre établissement dispose-t-il d'un endroit intime convenable exclusivement réservé pour les filles ? Oui ; Non

Si Non pourquoi ?.....

Les toilettes de votre établissement sont-elles entretenues régulièrement ? Oui ; Non

Qui s'occupe de l'entretien ? Les élèves ; un prestataire ; un comité de nettoyage ; Autre



Votre établissement dispose-t-il en permanence d'eau, de savons et serviettes accessible aux filles dans les douches ? Oui ; Non

Votre établissement dispose-t-il de dispositifs de lave-main à proximité des toilettes ? Oui ; Non

Quels sont vos besoins actuels pour assurer une bonne gestion de l'hygiène menstruelle de vos élèves ?

Pouvons-nous prendre une photo de vos infrastructures WASH ? Oui ; Non      Photo

Photo des toilettes      Photo

Photo des autres dispositifs d'assainissement      Photo

Coordonnées GPS de l'établissement : Point géo

---



**FICHE DE COLLECTE DE DONNEES AUPRES DES ELEVES FILLES**

---

Agent chargé de collecte :.....

**INFORMATIONS DE BASE SUR L'ENQUETE**

Date de collecte :.....

Région :.....

Commune :.....

Ville/Village :.....

Nom & prénom(s) de la personne interviewée :.....

Sexe :.....

Age : .....

Etablissement :.....

Niveau d'éducation : CE ; CM ; Premier cycle ; Second cycle

Etes-vous déplacés interne ? Oui ; Non

Quel est votre lieu de résidence ? Dans une femme hôte ; Dans un camp

**INFORMATION SUR LA GHM**

Avez-vous déjà entendu parler de menstrue ? Oui ; Non

Avez-vous déjà pris part à une séance de sensibilisation ou de formation sur la GHM ? Oui ; Non

Connaissez-vous les risques sanitaires auxquels la femme en période de menstrue peut-elle être confrontée ? Oui ; Non

Quels sont ces risques ?.....

Avez-vous régulièrement vos règles ? Oui ; Non



Quel type de protection féminine utilisez-vous en période de menstrue ? Serviette hygiénique à usage unique ? Serviette hygiénique réutilisable ; Tissu réutilisable ; Slip ; Autre

Si autre précisez : .....

Les produits de protection utilisés sont-ils disponibles et facilement accessibles dans votre localité ?

Oui ; Non

Combien de serviettes utilisez-vous par jour en période de menstrue ?.....

Comment procurez-vous cette protection ? Auprès des parents ; J'achète directement à la boutique ; J'achète en pharmacie ; Auprès de mon école ; Je les fabrique moi-même

Expliquez comment vous procédez au quotidien pour la gestion de vos menstrues:

.....  
.....  
.....  
.....

Après usage définitif, que faites-vous de vos protections hygiéniques ? Jeter dans la rue ; Enterrer ; Mettre dans une poubelle ; Jeter dans les toilettes ; Autre

Prenez-vous souvent des antalgiques (antidouleurs) pendant vos règles ? Oui ; Non

Si Oui, où en procurez-vous ? Au dépôt pharmaceutique ; Auprès de parents ? A l'école ? au CSPS ? Autre

Précisez : .....

Avez-vous déjà subi des moqueries ou distanciations de la part de vos camarades suite à la survenue de vos règles ? Oui ; Non

Si Oui, Expliquez les faits et comment vous avez vécu cette situation

### **INFRASTRUCTURES WASH**

Votre école dispose-t-elle de toilettes propres et accessibles réservées aux filles ? Oui ; Non

Disposez-vous d'un endroit intime dans votre école pour vous changer pendant vos règles ou laver votre serviette ? Oui ; Non



Avez-vous régulièrement accès à de l'eau dans vos toilettes pendant vos règles ? Oui ; Non

Si non comment vous adaptez-vous à cette situation ?.....

Avez-vous accès à un système de lave main à proximité de vos toilettes ? Oui ; Non

Avez-vous accès à des poubelles au sein de votre établissement ? Oui ; Non

Quels sont les aspects à prendre en compte pour une bonne gestion de l'hygiène des menstrues dans votre établissement ?

.....



**FICHE DE COLLECTE DE DONNEES AUPRES DES ELEVES GARCONS**

---

Agent chargé de collecte :.....

**INFORMATIONS DE BASE SUR L'ENQUETE**

Date de collecte :.....

Région :.....

Commune :.....

Ville/Village :.....

Nom & prénom(s) de la personne interviewée :.....

Sexe :.....

Age : .....

Etablissement :.....

Catégorie : Primaire ; Secondaire ; Supérieure

Niveau d'éducation : CE ; CM ; Premier cycle ; Second cycle

**CONNAISSANCES ET COMPORTEMENTS SUR LES GHM**

Avez-vous déjà entendu parler de menstruation concernant les filles ? Oui ; Non

Que savez-vous de la menstruation chez les filles ?

.....  
.....

Connaissez-vous ou avez-vous connu des camarades d'école fille en situation de menstrue ? Oui ; Non

En général, comment reconnaissez-vous souvent les filles en situation de menstrue ?

.....  
.....



Souhaitez-vous avoir plus d'information sur la menstruation ? Oui ; Non

Savez-vous que le cycle menstruel des filles affecte souvent leur performance scolaire ou entraîne des abandons ? Oui ; Non

Vous êtes-vous un jour moqué d'une fille en période de menstrue à l'école ? Oui ; Non

Si Oui, Pourquoi ? .....

A votre avis, de quoi une fille ou une femme en période de menstruation a-t-elle besoin ?

.....  
.....

Comment pouvez-vous aider vos camarades à mieux vivre leurs règles à l'école ?

.....  
.....



## GUIDE D'ENTRETIEN A L'INTENTION DES PERSONNES RESSOURCES

Dans le cadre de l'opérationnalisation de son plan d'action triennal (2021-2023), le GRAD-A conduit une étude sur « **Défi sécuritaire et Gestion Hygiénique des Menstrues (GHM) en milieu scolaire** » dans les communes de Titao et Séguénéga dans la région, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions ci-dessous. Les réponses à ces questions permettront d'évaluer de façon concrète la corrélation entre le contexte d'insécurité et la GHM.

**Nom et prénom(s) du superviseur :** Ali YAMEOGO.....

**Fiche N° :** 02..... **Date :** \_\_08\_\_ / \_\_12\_\_ / 2020

**Province :** Loroum..... **Commun :** Titao.....

### I- IDENTIFICATION DU REpondant

**1-Sexe du répondant** (Féminin=1 ; Masculin=2) :.....[\_x\_]

**2-Fonction du répondant dans la structure :** DP eau assainissement Loroum

**3-Structure :** Direction provinciale de l'eau et assainissement

**4-Statut de la structure**

Gouvernement /x/

Secteur Privé /\_/

OSC/ONG /\_/

### Présentation de la personne ressource

Directeur Provinciale de l'eau et assainissement de la province de Titao.

M. Nébié Ignance Tel : +226 70 79 06 97

#### 1. Que savez-vous de la GHM en milieu scolaire ?



Pas vraiment des idées. Mais il y'a une ONG qui a réaliser des latrines à Titao

.....

**2. Quelles sont, selon vous, les difficultés auxquelles les jeunes filles font face en période de menstrues à l'école ?**

- Absence de latrine spécifique pour les filles
- .....

**3. En quoi, la situation sécuritaire a rendu plus difficile la gestion de cette question chez les jeunes filles ?**

Le déplacement des individus de leur localité à un réel impact sur la GHM.

.....

.....

**4. Selon vous, les équipements scolaires sont-ils adaptés pour gérer cette réalité chez les jeunes filles ?**

Aucune idée

.....

**5. Selon vous, qu'est-ce qu'on peut faire pour accompagner les filles dans cette période difficile et sensible pour la jeune fille ?**

- Réalisation des latrines
- Diriger les efforts sur la sensibilisation
- Intégrer des formations sur hygiène des menstrues dans le programme de l'enseignement
- Impliquer les enseignants dans le processus de sensibilisation de la formation
- Insérer au moins 5 mn de formation par jours



- Sensibilisé la communauté sur GHM et la gestion des latrines dans les écoles
- Supprimer la gratuité
- Motiver les enseignants pour la formation sur la GHM
- Créer des cadres d'échanges avec les acteurs eau hygiène assainissement, éducation.

**MERCI POUR VOTRE COLLABORATION**

\*\*\*\*\*

